ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта о диссертационной работе Жүнісбаевой Әсел Серіккызы «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература», в диссертационный совет по русскому языку и литературе, сформированный в Казахском национальном университете имени аль-Фараби

Диссертационное исследование на тему «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты» представляет собой актуальное и своевременное научное исследование, посвященное решению важной задачи модернизации педагогического образования в условиях цифровой трансформации.

1. Актуальность темы исследования.

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс предъявляет новые требования к профессиональной подготовке педагогических кадров, в частности, учителей-филологов. Владение современными цифровыми инструментами и умение эффективно использовать их в преподавании русского языка и литературы становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности. Обращение автора к образовательным медиапроектам как потенциально эффективному средству формирования данной компетенции является обоснованным и перспективным.

2. Степень обоснованности и достоверности результатов.

Содержание диссертации свидетельствует о глубоком и всестороннем изучении автором научной литературы по рассматриваемой проблематике. Автор демонстрирует понимание сущности профессиональной компетенции учителя-филолога, потенциала информационных технологий и роли образовательных медиапроектов в подготовке будущих педагогов. Проведение опытно-экспериментальной работы подтверждает практическую значимость и применимость теоретических положений.

Методология исследования адекватна поставленным целям и задачам. Использование комплекса теоретических (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и эмпирических (анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности) методов обеспечивает высокий уровень достоверности и обоснованности полученных результатов. Репрезентативная выборка участников и статистическая обработка данных усиливают научную надёжность исследования.

Результаты диссертационной работы прошли апробацию через публикации в научных изданиях и доклады на конференциях, что подтверждает их актуальность и признание научным сообществом.

3. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования диссертационного исследования обеспечена расширением и углублением научных представлений о процессе формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды. Работа способствует систематизации знаний о педагогическом потенциале информационных технологий и роли образовательных медиапроектов в профессиональной подготовке будущих учителей русского языка и литературы. Результаты исследования могут послужить теоретической основой для дальнейших научных разработок в области педагогики высшей школы и методики преподавания филологических дисциплин с использованием информационных технологий.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется возможностью внедрения разработанной методической системы в процесс подготовки студентов педагогических вузов, обучающихся по направлениям ГОП «Языки и литература». Предложенный комплекс образовательных медиапроектов, а также разработанные критерии и показатели оценки могут быть использованы преподавателями вузов для повышения эффективности формирования профессиональной компетенции будущих учителей-филологов. Материалы диссертации могут быть полезны при разработке учебных планов, программ дисциплин и методических рекомендаций для преподавателей и студентов.

4. Научная новизна диссертационного исследования.

Научная новизна исследования просматривается в попытке автора систематизировать теоретические подходы к формированию профессиональной компетенции учителя-филолога в цифровой среде и разработать методическую систему, основанную на использовании образовательных медиапроектов. Новизна заключается также в конкретизации структуры профессиональной компетенции будущего учителя-филолога с учетом специфики применения информационных технологий, в разработке типологии и методики использования образовательных медиапроектов для формирования различных компонентов этой компетенции, а также в определении критериев и показателей оценки эффективности предложенной системы. Экспериментальная проверка эффективности разработанной методической системы несомненно является важным элементом научной новизны.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы.

Структура диссертации представляется логичной и последовательной, что отражает ход научного исследования. Первая глава посвящена теоретико-методологическим основам проблемы, вторая – разработке практических аспектов использования образовательных медиапроектов, а третья – опытно-экспериментальной проверке эффективности предложенной методической системы. Такая структура позволяет читателю проследить логику исследования и оценить обоснованность полученных результатов.

6. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым научной квалификационной работе.

Диссертационное исследование «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты» представляет собой завершенную и самостоятельную научно-исследовательскую работу, обладающую актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автор продемонстрировал глубокое знание исследуемой проблемы, владение методологией научного исследования и способность к самостоятельному научному поиску. Полученные результаты являются обоснованными и достоверными.

На основании вышеизложенного, считаю, что диссертационное исследование Жүнісбаевой Әсел Серікқызы на тему «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01704 - Русский язык и литература соответствует требованиям «Правил присуждения ученой степени доктора философии (PhD)» и рекомендуется к защите.

Зарубежный научный консультант
PhD, доцент кафедры русского языка и
и межкультурной коммуникации
РУДН им. П. Лумумбы
(Москва, Российская Федерация)



О.А. Валикова